

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Octubre 2019

Centre escolar Roig Tesalia

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ÍNDEX

1.- Introducció i Marc Legal

2.- Anàlisi de context

2.1.- Característiques lingüístiques del centre.

2.1.1.- Professors

2.1.2.- Alumnes

2.1.3.- Famílies

2.1.4.- Entorn

2.2.- Ús de la llengua en diversos àmbits.

2.2.1.- Característiques generals.

2.2.2.- Tractament de les llengües.

2.2.2.1 Etapes

2.2.2.2 Llengua oral

2.2.2.3. Llengua escrita

2.2.2.4. Atenció a la diversitat

2.2.2.5. Llengua castellana

2.2.2.6. Llengües estrangeres

2.2.3. Àmbit Docent: Objectius, Activitats/Estratègies, Responsables, Temporització, Recursos, Espais.

2.2.4.- Àmbit Organitzatiu: Objectius, Activitats/Estratègies, Responsables, Temporització, Recursos, Espais.

2.2.5.- Àmbit Relacional: Objectius, Activitats/Estratègies, Responsables, Temporització, Recursos, Espais.

2.2.6.- Àmbit Administratiu: Objectius, Activitats/Estratègies, Responsables, Temporització, Recursos, Espais.

2.2.7.- Activitats complementàries i extraescolars: Objectius, Activitats/Estratègies, Responsables, Recursos, Espais.

2.3.- Avaluació del grau d'Assoliment

Detectar avenços.

Reformular objectius.

Reconduir activitats i estratègies.

1.- INTRODUCCIÓ I MARC LEGAL

El Projecte Lingüístic del Centre és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

Marc legal: llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, que estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i privats sostinguts amb fons públics, han d'elaborar, com a part del Projecte Educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre. Així doncs, aquest projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que estableix els següents articles:

- Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori. (art. 10)
- El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge (art. 11)
- Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, l'ensenyament d'una llengua estrangera (art. 12)
- L'administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya (art. 16)

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, pel que fa a les qüestions lingüístiques, els centres han vetllat per tal que el català a tot Catalunya, tret de l'Aran, l'occità, denominat aranès, a l'Aran, com a llengües pròpies, siguin les llengües normalment emprades com a llengües vehiculars i d'aprenentatge del sistema educatiu. L'alumnat, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tingui un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana, a més de l'occitana en el cas de l'Aran. La documentació que expedeix el centre

s'ajusti al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'Educació. L'alumnat sigui competent, com a mínim, en una llengua estrangera; tingui l'oportunitat d'aprendre una segona, i desenvolupi una competència plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural. Sigui efectiva la coordinació entre el professorat de llengua, i entre aquest professorat i el d'altres matèries, amb l'objectiu que l'alumnat desenvolupa la seva competència lingüística de manera integrada i global, a través de totes les àrees i matèries.

També s'ha d'ajustar a l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, segons el qual el projecte lingüístic, s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el Centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzatives per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

En el document El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural es defineixen les característiques fonamentals del model, s'hi estableixen els objectius i es proposa el sistema d'assoliment i acreditació dels nivells de competència de les llengües; s'aborda l'establiment de les bases estratègiques, metodològiques didàctiques i organitzatives que es consideren més adequades per a la implantació del model; i es concreta com explicitar el full de ruta que el centre ha de seguir en el projecte lingüístic.

Finalment, el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, recull el règim lingüístic en el que es basa el desplegament curricular (art. 4), defineix les competències pròpies de l'àmbit lingüístic que ha d'assolir un alumne en finalitzar l'etapa, així com la distribució horària mínima de les diferents àrees. També s'estableix que els centres han d'assegurar, a cada nivell, una dedicació diària mínima de 30 minuts dedicats a l'hàbit lector (art. 9).

En el cas de l'etapa d'Educació Infantil, ens cenyim a Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil en el qual es concreten els objectius i els continguts de cada àrea que cal treballar en aquest cicle i s'estableixen els criteris que han d'orientar l'avaluació de l'alumnat, per tal d'assolir el desenvolupament de les capacitats.

2.- ANÀLISI DE CONTEXT

2.1.- Característiques lingüístiques del Centre.

L'escola Roig Tesalia té una estructura de tres unitats d'Educació Infantil, sis d'Educació Primària i quatre d'ESO.

S'ubica en el Barri del Guinardó, tocant a Gràcia i a l'Eixample.

2.1.1.- Professors:

El professorat de l'escola té majoritàriament com a primera llengua el català (90%) i tant aquests com els d'origen castellanoparlant han realitzat el reciclatge de català, impartint les classes en aquesta llengua.

2.1.2.- Alumnes:

Els alumnes d'aquest Centre tenen com a llengua inicial:

Primària: 38% català, 36% castellà, 11% bilingües (cat/cast), 6% xinès, 3% eslaus, 2% àrab, 1% francès, 1% anglès, 1% italià, 1% bengalí.

ESO: 23% català, 39% castellà, 25% bilingües (cat/cast), 6% xinès, 3% rus, 1% àrab, 2% romanès, 1% portuguès.

Educació Infantil: 37,5 %, català, 58% castellà, 12,5% bilingües. 8,5% àrabs.

Com podem constatar, la major part dels alumnes és castellanoparlants a casa, per la qual cosa és molt important assegurar que adquireixin un bon domini de la llengua catalana en acabar l'escolaritat, per tal d'aconseguir una veritable igualtat d'oportunitats.

Actualment, el centre atén 28, alumnes d'incorporació tardana en l'aula d'acollida, dels quals hi ha 6 que són de primer i segon de Primària. Es consideren alumnes nous aquells alumnes que s'han incorporat per primera vegada al sistema educatiu català en els darrers 24 mesos i tenen un desconeixement de la llengua catalana. L'aula d'acollida està destinada a aquests alumnes a partir de 3r de Primària, malgrat els atenem a partir de 1r si els recursos ho permeten.

2.1.3.- Famílies:

Majoritàriament, 43% , la llengua emprada per les famílies que porten els nens/nenes a l'escola, és el castellà havent un percentatge més petit de famílies catalanoparlants, 35%), les famílies bilingües són un 10%, les d'origen xinès un 5,5%, les de l'est fan un 3%, les d'origen àrab un 2,5 % i la resta que parlen diferents llengües com francès, anglès, romanès, etc. que parlen altres llengües, esmentades en l'apartat anterior. En general totes aquestes famílies manifesten la intenció que els seus fills /es, aprenguin correctament el català i el castellà.

2.1.4.- Entorn:

El barri on està situada l'escola, presenta un caràcter bilingüe, malgrat que en moltes institucions predomina el català. (Ajuntament de barri, Associació de veïns, etc.)

2.2.- Ús de la llengua en diversos àmbits.

2.2.1.- Característiques generals.

S'intenta garantir que les metodologies i els agrupaments de l'alumnat afavoreixin l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana.

Es potencien les activitats d'ús de la llengua que no estiguin directament relacionades amb l'activitat ordinària dels centres.

Es revisa periòdicament la situació sociolingüística de l'alumnat per tal d'ajustar enfocament metodològic de l'ensenyament i l'aprenentatge del català/castellà, a la realitat del Centre.

En relació a aquest últim aspecte, a ESO, acurem més aquest tractament metodològic de les dues llengües oficials, a fi de garantir el seu coneixement per tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

S'impulsarà un Projecte Educatiu plurilingüe en el que el català, com a eix vertebrador s'articularà de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i les altres àrees, establint acords per relacionar diferents estratègies didàctiques.

Es contemplarà la possibilitat d'ús de la llengua estrangera en àrees no lingüístiques, així com en llengua castellana. En el Cicle Inicial , no en un futur immediat, es preveu utilitzar el castellà, i l'anglès en la realització d'activitats en la franja horària de lliure disposició.

Per altra banda hi ha un tractament específic per a tots aquells alumnes d'incorporació tardana o nous, oferint l'oportunitat d'incorporar una nova llengua amb les màximes garanties de flexibilitat. Aquest curs (2019/20), comptem amb una Aula d'Acollida, i per tant hem començat a organitzar-la buscant els recursos i les metodologies més adequades en relació a les nostres possibilitats i a la realitat actual.

Caldrà prendre com a objectiu fonamental l'assoliment per part de l'alumnat d'un bon nivell de comprensió oral i lectora, d'expressió oral i escrita.

Tot l'alumnat ha d'assolir una sòlida competència comunicativa i en acabar ESO, poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials i comprendre i produir missatges orals i escrits en les llengües estrangeres del Centre.

2.2.2.- Tractament de les llengües

2.2.2.1.- Etapes

La llengua vehicular de l'escola és el català, des d'Educació Infantil, fins a ESO.

S'utilitzarà la llengua catalana en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions del professorat, material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, etc. Les reunions, els informes i les comunicacions es faran en aquesta llengua.

S'introdueix la llengua castellana a Primer de Cicle Inicial de Primària.

L'horari utilitzat per a cada llengua setmanalment, és el següent:

Cicle Inicial:

6 hores de llengua i literatura catalanes

6 hores de llengua i literatura castellana

2 hores de llengua anglesa

Cicle Mitjà:

6 hores de llengua i literatura catalanes

6 hores de llengua castellana i literatura

4,5 hores d'anglès

Cicle Superior:

6,5 hores de llengua i literatura catalana

6 hores de llengua castellana i literatura

5 hores de llengua anglesa

ESO

En els quatre cursos es fan tres hores setmanals tant de català, castellà com d'anglès.

La segona llengua és el francès i a primer, segon i tercer de pro mig es fan 1 hora setmanal però repartides en un semestre. A quart es fan 3 hores setmanals.

També es realitza una optativa de llatí a quart d'ESO de 3 hores setmanals.

A Educació Infantil el tractament de les llengües es realitza d'una manera global de manera que a través dels projectes i racons, es relaciona constantment la llengua oral i escrita amb els temes desenvolupats i amb el llenguatge matemàtic i artístic. D'aquesta manera s'aconsegueix una interrelació semblant a la realitat i la quotidianitat molt més real per als nens i nenes d'aquesta franja d'edat.

De tota manera els horaris establerts a P3 i a P4 pel tractament de la llengua garanteixen com a mínim 11 hores setmanals i a P5 en són 10 hores.

2.2.2.2.-Llengua oral:

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per vehicular el pensament. És important que l'alumne sàpiga parlar, escoltar, entendre i comunicar-se. El nostre objectiu general és que l'alumnat aprengui a expressar-se amb autonomia, coherència i efectivitat.

A l'etapa infantil es treballa bàsicament a partir de la llengua oral. Al llarg de l'etapa Primària, es desenvolupen diferents situacions per parlar en públic, com exposicions orals, debats, converses, teatre, jocs, etc.

2.2.2.3.-Llengua escrita:

La lectura i l'escriptura s'introdueixen de forma progressiva des de P5 d'Educació Infantil i es continua a Primària, sobretot en els cursos de primer i segon on s'haurà de consolidar. El gust per la lectura es treballa de forma sistemàtica i continuada a través de totes les àrees. L'aprenentatge de la llengua escrita té en compte les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells. Totes les àrees vetllen per un aprenentatge significatiu i correcte de la llengua escrita.

2.2.2.4.-Atenció a la diversitat de l'alumnat:

L'alumnat que presenti especials dificultats en l'aprenentatge de la llengua comptarà amb els següents recursos:

- Desdoblament, grups flexibles, s'organitzen partint el grup-classe segons els diferents ritmes d'aprenentatge.
- Reforç per a l'alumnat que ho necessiti.
- Elaboració de plans individuals (PI) amb adaptacions curriculars i/o metodològiques.
- Atenció de l'alumnat nouvingut a l'aula d'acollida, sempre que disposem de dotació.

L'escola compta amb una psicopedagoga per tal de donar suport específic als alumnes que ho requereixin.

2.2.2.5.- La llengua castellana:

L'escola fa una distribució progressiva i coherent de la llengua castellana al llarg de tota l'etapa Primària, tal com marca el currículum oficial. Hi ha una continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà que permet establir connexions que fomenten l'aprenentatge de les dues llengües.

2.2.2.6.-Llengua oral i escrita:

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introdueix tant a nivell oral com a nivell escrit a partir del 1^r curs de Primària. En acabar l'escolaritat primària l'alumne ha de tenir adquirida la competència lingüística i ser capaç d'utilitzar-la correctament tant a nivell oral com escrit.

La llengua castellana tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari i l'alumnat en acabar l'Educació Primària ha de tenir el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i ha de poder utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

2.2.2.7.- Llengües estrangeres

Llengua anglesa:

Tal com s'estableix a l'article 4.6 Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'Educació Infantil, s'iniciarà, especialment en el darrer curs del cicle, una primera aproximació a l'ús oral d'una llengua estrangera.

A P5 i a 1^r curs de cicle Inicial l'aprenentatge de la llengua anglesa es tracta de forma oral, i de manera progressiva es va introduint a nivell escrit. L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua anglesa s'introduirà al 2ⁿ curs de C.I.

A nivell oral s'utilitza l'anglès com a llengua vehicular a dins l'aula, tot i que hi ha moments que cal recórrer a la llengua catalana per donar alguna instrucció o fer algun aclariment.

S'utilitzen diferents recursos tecnològics per aprendre la llengua anglesa (pissarra digital, ordinadors, vídeos, ...). A partir d'aquests recursos s'utilitzen cartells, imatges, jocs, llibres, etc.

A l'etapa d'ESO s'introdueix una segona llengua, el francès, a partir de primer, de manera optativa per a aquells alumnes interessats. Es prioritza l'ensenyament de la llengua oral, per tal que sigui un aprenentatge el més instrumental possible.

També a 4^t d'ESO s'introdueix l'ensenyament del llatí, a nivell optatiu, per aquell alumnat interessat en les llengües clàssiques i que potser vol cursar, en finalitzar aquesta etapa, el batxillerat humanístic.

2.2.3.- ÀMBIT DOCENT

Objectiu: Donar resposta a les necessitats que presenten els alumnes d'incorporació tardana.

Tal com ja s'ha esmentat en l'apartat anterior, aquest curs comptem amb una Aula d'Acollida, amb la qual cosa l'atenció que reben els alumnes nouvinguts o d'incorporació tardana, són molt més concretes i acurades.

Per altra banda hem elaborat tres models de PI, adreçats als nouvinguts, que representen els tres nivells bàsics on es troben aquests alumnes.

El primer reflecteix les necessitats, objectius i estratègies que són necessàries per tal de millorar els alumnes que són de procedència asiàtica, africana i de l'est, en el seu primer curs i que hem d'introduir en les dues llengües de relació de l'escola, català i castellà.

El segon està adreçat a aquells alumnes, que també fan a Catalunya el seu primer curs, però la procedència dels quals és bàsicament sud-americana i per tant ja tenen assolit el castellà i necessiten conèixer i utilitzar el català.

I el tercer es refereix a l'alumnat que cursa el segon any a Catalunya i per tant ha d'acabar d'assolir una o dues llengües per tal de poder incorporar-se plenament al curs que li correspon.

A partir d'una avaluació inicial del nivell d'escolarització, del nivell de coneixements de l'alfabet llatí i les mecàniques lectoescriptores, així com les habilitats educatives generals, s'elaboren les estratègies adequades en cada curs escolar escolar a nivell de conceptes, metodologies, horaris, etc. que es necessiten.

El recurs de l'aula d'acollida, està destinat als alumnes nouvinguts que s'incorporen al servei educatiu català en els darrers 24 mesos o 36 en casos de cultures molt allunyades, i desconeixen una o les dues llengües oficials. Aquest recurs és prioritària per als alumnes que s'incorporen a partir de 3^r nivell de l'etapa de Primària. Un cop superat el període d'atenció a l'aula d'acollida, l'alumne ha de continuar rebent mesures d'atenció educativa específiques si li són necessàries. De la mateixa manera, l'alumnat nouvingut que faci ràpids progressos en l'adquisició de la llengua deixarà de rebre aquest recurs. En cada curs es realitzarà la distribució més adequada per la tipologia d'alumnat que tinguem en el centre i pels recursos que disposem.

Curs: tots

Activitats/ Estratègies	Responsables	Temporització	Recursos	Espai	Indicadors d'avaluació
- Concretar el procediment de treball a seguir amb aquests alumnes.	- Equip / Cicle. Professorat Aula d'Acollida	1r Trimestre.	Programació	Aula d'Acollida i Aula	Efectivitat de les mesures preses.
- Detectar les dificultats que poden presentar els alumnes segons l'edat, curs i coneixements previs.	Professorat Aula d'Acollida	1r Trimestre	Fitxes d'observació	Aula d'Acollida	Comprovar l'avenç dels alumnes.
- Adequar les activitats de classe al nivell d'incorporació de l'alumne.	Tutora. Tutores Cicle.	Tot el curs.	Fitxes, llibre de text, exercicis, etc.	Aula	Nivell d'assoliment dels objectius inicials
- Afavorir un ambient acollidor que estimuli la parla.	- Departament de llengua / Tutores/ Professorat en general.	Tot el curs.		Aula d'Acollida i Aula.	Comparar el nivell entre l'inici del curs i el final.

Objectiu: Establir criteris referits al tractament de les llengües.

Activitats/Estratègies	Responsables	Temporitzar	Recursos	Àmbit	Indicadors d'avaluació
- Concretar el procediment de treball de les habilitats lingüístiques de cada llengua	Claustre	Primer trimestre	Programació	Escola en general.	Analitzar quins procediments es poden emprar i observar si són adients.
- Definir el treball sobre el fet diferencial de les dues llengües.	Equip directiu i Claustre	Primer trimestre	Programació	Escola en general.	Conèixer les possibilitats i comprovar si s'han recollit totes.
- Detectar les dificultats que pot presentar la introducció de la 2a llengua.	Claustre i Departament lingüístic.	Primer trimestre	Programació	Escola i aula	Avaluar les dificultats i constatar-les.

- Introduir situacions comunicatives, funcions i formes de la llengua el més variades possibles.	Claustre	Tot el curs	Programació	Aula.	Analitzar si han estat suficients.
- Propiciar l'ús de l'anglès a Educació Infantil. Dedicar sessions setmanals a l'anglès a nivell oral.	Tutores Infantil Coordinadora Etap	Tot el curs	Especialista en anglès- Mitjans audiovisuals.	Aules E.I	Avaluar els avenços.
- Ús de la llengua estrangera en àrees no lingüístiques.	Tutores i tutors. E.I, Primària i ESO	Tot el curs	Especialista en anglès Professorat qualificat en la llengua anglesa. Material específic.	Escola	Comprovar el grau d'efectivitat.
- Afavorir l'accés, la comprensió i la valoració de la diversitat de variants dialectals de les llengües.	Tutores i especialistes en llengua.	Tot el curs	Especialistes en llengua. Alumnes i professorat amb variants dialectals.	Aules	Analitzar el coneixement dels alumnes.
- Valoració de les diferents llengües parlades a l'escola.	Claustre i tot el personal de l'escola	Tot el curs	Personal de l'escola. Material audiovisual	Escola	Constatar, a través d'una enquesta el grau de coneixement i valoració.
- Ús no sexista del llenguatge.	Escola	Tot el curs	Personal. Cartells. Audiovisuals. Pàgina web...	Escola	Avaluar, amb un joc de paraules l'aprenentatge.

Objectiu: Estimular la lectura. Apreciar-la com a font de plaer.

Activitats/Estratègies	Responsables	Temporització	Recursos	Àmbit	Indicadors d'avaluació
- Afavorir l'ús de la biblioteca.	Claustre. Tutora de 6è	Tot el curs	Tutora i alumnes de 6è	Biblioteca i aula.	Comparar el grau d'ús de l'inici al final de curs.
- Utilitzar a classe diferents llibres de consulta, de lectura, etc. adients a cada edat.	Tutores	Tot el curs	Biblioteca	Biblioteca i biblioteca d'aula.	Conèixer l'increment o descens de la consulta de llibres.
- Utilitzar diferents tipus d'estratègies per tal d'aconseguir una bona comprensió lectora.	Claustre	Tot el curs	Programació	Aula	Avaluar i comparar el nivell de comprensió

					lectora a l'inici del curs i al final.
- Padrí lector.	Tutores	Tot el curs	Biblioteca. Biblioteca d'aula. Alumnes 6è/1r, 5è/2n, 4t/3r.	Biblioteca, aules, pati, etc.	Autoavaluació dels alumnes.
- Fer servir diferents registres en la comunicació escrita: carta, notícies, receptes, notes, etc.	Claustre	Tot el curs.	Programació. Textos aportats pels alumnes.	Aula.	Analitzar el grau d'efectivitat.

Objectiu: Afavorir l'ús de la llengua oral en un àmbit formal

Activitats/Estratègies	Responsables	Temporització	Recursos	Àmbit	Indicadors d'avaluació
- Utilitzar estratègies per tal d'aconseguir la utilització de la llengua oral d'una manera espontània. (Debats, col·loquis, etc.)	Tutores	Tot el curs	Notícies, anuncis, opinions, etc.	Aules. Intercicles.	Conèixer si la teoria ha millorat la pràctica.
- Utilitzar un tema d'una altra àrea per tal d'establir una comparativa entre el que saben i el que han d'aprendre.	Tutores i especialistes.	Tot el curs	Temes que es treballaran a classe. Professorat diferents matèries.	Aules.	Analitzar si han après.

Objectiu: Donar resposta a la necessitat d'expressar-se correctament a nivell escrit.

Activitats/Estratègies	Responsables	Temporització	Recursos	Àmbit	Indicadors d'avaluació
-Redactar escrits que apropin als alumnes a la realitat quotidiana. (notes, correus electrònics, etc.)	Tutores	Tot el curs	Internet, situacions reals, comunicació interna de l'escola, etc.	Escola	Nivell d'assoliment dels objectius inicials.
- Utilitzar la llengua escrita per tal de comunicar a un organisme oficial una demanda, un desig, una queixa, etc.	Tutores Especialistes	Tot el curs	Reconeixement de textos. Correus electrònics	Aules	Comprovar l'evolució dels alumnes.

- Comparar diferents tipus de text i reconèixer a quina necessitat comunicativa responen.	Tutores Especialistes en llengua	Tot el curs	Tipologia textual	Llengües	Analitzar si cal modificar la metodologia.
---	----------------------------------	-------------	-------------------	----------	--

2.2.4.- ÀMBIT ORGANITZATIU:

Tal com especifica el PEC, s'intenta aprofitar el màxim tant els recursos humans com materials, donant prioritat a la llengua, ja que es considera l'eix vertebrador de l'ensenyament.

Els equips docents estan organitzats per Cicles (mestra tutora i coordinadora) i per Departaments (Llengua, Matemàtiques, ...), formats pels mestres especialistes i els mestres interessats especialment en el tema.

A Primària hi ha les tutores i les especialistes en Educació Musical, Educació Física i Llengua anglesa, a més de la Coordinadora d'Etapa. A ESO s'organitza per Departaments i tutors i també compta amb un coordinador/a per Cicle, i d'un Coordinador Pedagògic.

Els recursos organitzatius que utilitza el Centre són bàsicament els agrupaments flexibles, el treball en petits grups, l'organització de petits tallers, projectes, etc. Es tenen en compte les possibilitats existents, adequant-les al curs i al grup classe en concret.

En el cas que hi hagi alguna família que demani que el seu fill rebí l'ensenyament de la lectoescriptura en castellà, l'escola té previst d'organitzar-ho de manera que es pugui treballar en el grup classe.

Objectius: Buscar recursos organitzatius per tal de pal·liar les dificultats que presentin els alumnes nouvinguts.

Curs: Tots

Activitats/Estratègies	Responsables	Temporització	Recursos	Àmbit	Indicadors d'avaluació
- Treballar en petits grups heterogenis dins del mateix grup classe	Tutora	Tot el curs.	Tutora i especialistes.	Aula i Escola.	Comprovar l'evolució dels alumnes.
- Agrupar els alumnes en grups flexibles homogenis.	Professorat Aula d'Acollida	Tot el curs.	Avaluació dels membres del grup	Aula d'Acollida	Analitzar si ha estat útil la metodologia.
- Organitzar els alumnes dins l'aula de manera que puguem utilitzar els coneixements d'uns en benefici dels altres.	Tutora i especialistes	1r Trimestre	Avaluació dels alumnes.	Aula	Autoavaluació dels alumnes.
- En l'Aula d'Acollida treballar amb els nouvinguts intentant agrupar-los segons el seu coneixement de la llengua.	Professorat Aula d'Acollida	1r Trimestre i/o tot el curs.	Programació d'aula d'acollida. Avaluació dels alumnes.	Aula d'Acollida	Comparar l'evolució.

Objectiu: Donar resposta organitzativa al tractament de la llengua oral.

Activitats/Estratègies	Responsables	Temporització	Recursos	Àmbit	Indicadors d'avaluació
- Reforçar la llengua oral a CI, fent agrupaments flexibles	Tutores CI Coordinadora Etapa	Tot el curs	Material orientatiu (temes, estratègies, etc.)	Aula Espais comuns.	Efectivitat de les millores proposades.
- Transferir estratègies d'aprenentatge de la llengua oral a la resta d'àrees.	Tutores Coordinadora Etapa	Tot el curs	Programació. Gravar les produccions	Aula	Constatar que l'expressió oral ha millorat.
- Reunir les estratègies adequades per tal de treballar la llengua oral	Departament de llengua	Primer trimestre	Llibres, pàgines web, jocs, etc.	Escola	Valorar per part dels alumnes l'interès en cadascuna de les estratègies.

Objectiu: Buscar recursos organitzatius per tal de pal·liar les dificultats que presenti l'alumnat en llengües.

Activitats/Estratègies	Responsables	Temporització	Recursos	Àmbit	Indicadors d'avaluació
- Treballar en petits grups heterogenis dins del mateix grup classe.	Tutores	Tot el curs	Mestra de reforç Material indicatiu	Aula Espais comuns	Valorar el grau de satisfacció.
- Agrupar als alumnes en grups flexibles homogenis.	Tutores Coordinadora	Tot el curs	Mestra de reforç	Aula Espais comuns	Avaluar les millores obtingudes.
- Organitzar els alumnes dins l'aula per tal que puguem utilitzar els coneixements d'uns en benefici dels altres.	Tutores	Primer trimestre Tot el curs	Avaluació dels alumnes	Aules	Analitzar els canvis produïts.
- Relacionar les estratègies didàctiques de totes les llengües emprades a l'escola	Tutores Coordinadora Especialistes en llengües	Primer trimestre Tot el curs	Reunions de coordinació	Aules	Comprovar l'efectivitat de la metodologia.

2.2.5.- ÀMBIT RELACIONAL:

La llengua de relació i de comunicació és bàsicament el català, per tant, la llengua d'ambientació també és la mateixa (murals, comunicacions, etc.)

La relació amb les institucions tant del barri com d'àmbit més oficial (Generalitat, Ajuntament, etc.) també es realitzen en català.

Objectiu: Tenir cura de l'ús de la llengua catalana com a llengua ambiental del centre.

Activitats/Estratègies	Responsables	Temporització	Recursos	Àmbit	Indicadors d'avaluació
- Garantir l'ús de la llengua catalana (prioritàriament) en els cartells, rètols, murals, etc.	Claustre Personal administratiu	Tot el curs	Tutores i especialista en llengua.	Aula Espais comuns	Comprovar si s'ha complert l'objectiu al final del curs.
- Afavorir la comunicació en llengua catalana amb les famílies.	Claustre Equip directiu Administració	Tot el curs	Personal de l'escola Especialista en llengua	Escola	Analitzar si s'ha assolit l'objectiu.
- Facilitar l'accés a la llengua a les famílies, sobretot a les que provenen de la resta de l'estat o de l'estranger.	Claustre Equip directiu Personal administratiu	Tot el curs	Reunions tutorial Tràmits administratius. Activitats lúdiques.	Escola	Enquesta de nivell de satisfacció.

2.2.6.- ÀMBIT ADMINISTRATIU:

La llengua que s'utilitza en l'àmbit Administratiu és bàsicament el català, tant des de l'aspecte de relació interna com externa. En aquells casos en que les circumstàncies familiars ho requereixen (estrangers, nouvinguts, etc.), es facilita a les famílies una traducció o un document bilingüe.

Objectius: Mantenir i tenir cura de l'ús de la llengua catalana en la documentació interna del Centre.

Activitats/Estratègies	Responsables	Temporització	Recursos	Indicadors d'avaluació
Garantir la correcció de la documentació del Centre.	Equip directiu. Secretaria	Tot el curs	Especialista en català.	Comprovar l'efectivitat
Revisar les produccions de secretaria per tal d'assegurar la seva correcció	Especialista en català	Tot el curs	Especialista en català.	Constatar que s'han dut a terme.

2.2.7.- ÀMBIT : ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.

Les activitats complementàries que són a càrrec de l'escola, s'imparteixen en llengua catalana.

En relació a les activitats que són organitzades per personal de fora de l'escola, es té cura que siguin en català i que els monitors o personal docent utilitzi prioritàriament aquesta llengua vehicular.

Objectius: Mantenir i tenir cura de l'ús del català en les activitats complementàries i extraescolars.

Activitats/Estratègies	Responsables	Temporització	Recursos	Àmbit	Indicadors d'avaluació
- Informar als monitors del seu paper en la tasca de normalització del Centre.	Equip directiu	Tot el curs	Coordina dors.	Menjador. Serveis d'acollida	Comprovar l'efectivitat de les mesures emprades.
- Participar en les activitats adreçades als alumnes des de les Institucions	Cap d'estudis	Tot el curs	Esriptura Plàstica Esports	Ajuntament Generalitat Òmnium	Grau d'efectivitat.

Objectiu: Normalitzar l'ús del català en les sortides, visites, excursions, colònies, etc.

Activitats/Estratègies	Responsables	Temporització	Recursos	Indicadors d'avaluació
- Prioritzar les activitats on la llengua catalana sigui la llengua vehicular.	Equip directiu	Tot el curs	Informació	Analitzar si s'han aconseguit els objectius.
- Garantir l'ús de la llengua catalana en el material emprat.	Equip directiu	Tot el curs	Especialista en llengua.	Constatar i revisar el material.
- Afavorir la utilització de la llengua catalana en les activitats i reunions de l'AFA	Equip directiu. Famílies	Tot el curs.		Valoració de les activitats a nivell lingüístic.

2.3.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

L'equip directiu, els especialistes en llengua i els coordinadors d'Etapa seran els encarregats de fer el seguiment d'aquest Projecte Lingüístic i realitzar-ne l'avaluació, detectar avenços, reformular objectius i reconduir activitats i estratègies.

Aprovat i revisat pel claustre a Barcelona, el 3 d'octubre de 2019.

Aprovat pel Consell Escolar a Barcelona, el 30 d'octubre de 2019